

## **LIVELLI DI PARTENZA**

### **Strumenti utilizzati per rilevarli:**

Colloqui individuali e di gruppo sul curriculum formativo generale e specifico disciplinare e progresso. – Discussione di gruppo.

### **Livelli di partenza rilevati:**

IV Ser. Serv. Soc.: Forti motivazioni allo studio e all'impegno degli studenti - lavoratori. Nelle esperienze pregresse si notano accentuati processi di memorizzazione, ma scarso esercizio al ragionamento e alla comprensione significativa di contenuti disciplinari. Si dovranno svolgere opportune esercitazioni, sia individuali che di gruppo, per lo sviluppo delle abilità logiche fondamentali.

V Ser. Serv. Soc.: Il ridotto numero di allievi rende più agevole una didattica individualizzata, da sviluppare sempre parallelamente a positive dinamiche di gruppo. Alcune carenze riscontrate nella fondamentale abilità logica di ragionamento, potranno essere riparate con esercitazioni scritte e orali da programmare secondo coefficienti di difficoltà crescenti.

### **Attività di recupero che si intendono attivare per colmare le lacune emerse dalle prove d'ingresso:**

IV Ser.Serv.Soc.: Esercitazioni scritte e orali da programmare secondo coefficienti di difficoltà crescenti. Discussioni e colloqui di gruppo.

V Ser. Serv. Soc.: Simulazione con la stessa tipologia degli esami di Stato. Si prevede l'uso di schede semplificative e mappe concettuali .

## **OBIETTIVI FORMATIVI DELLA DISCIPLINA**

Lo studio della disciplina intende fornire agli studenti precise conoscenze sul piano teorico-concettuale riguardo i metodi di analisi e di ricerca psicologica e con collegamento con la scienza dell'educazione. La preparazione sui contenuti disciplinari sarà finalizzata soprattutto all'abilità teorica – pratica e tecnico - professionale, con esperienze di ricerca ed esercitazione da programmare con coefficienti di difficoltà crescente.

Gli studenti impareranno a conoscere il quadro teorico della psicologia contemporanea rispetto alle diverse scuole di pensiero ed ai metodi usati per elaborare terapie, strategie e contenuti; imparerà, nello specifico, quali sono le principali aree di intervento psicologico sui servizi sociali e l'intervento operativo nelle strutture specializzate per l'intervento psicologico.

## OBIETTIVI

A fine anno lo studente dovrà:

*Conoscere:*

IV Ser.

Conoscere il quadro teorico-concettuale della psicologia contemporanea sino a S. FREUD.

Le principali aree di intervento psicologico nei servizi sociali  
Le varie tipologie d'intervento e modalità operative.

V Ser.

Conoscere il quadro teorico-concettuale della psicologia contemporanea dopo S. FREUD.

Individuare e qualificare correttamente aree, problematiche relative ai principali destinatari dell'intervento operativo.

Comprendere e interpretare dinamiche di gruppo.

*Saper fare:*

IV Ser.:

Supporto a terapie psicologiche basate sull'analisi dei modelli teorici  
Saper dialogare e individuare ipotesi di soluzione a problemi psicologici  
Orientare l'utente in stato di necessità verso strutture specializzate per l'intervento psicologico.

V Ser.:

Supporto a metodologie e terapie psicologiche derivanti da modelli teorici.  
Interpretare e operare attivamente nelle dinamiche di gruppo in base a situazioni problematiche con metodologie adeguate.

## METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Le scelte metodologiche sono orientate a rendere gli allievi protagonisti del processo di apprendimento (*metodo attivo*).

Molto importante é l'abitudine a lavorare in team (*metodo del lavoro di gruppo*).

Le tecniche mireranno ad introdurre situazioni di stimolo per alimentare la motivazione all'apprendimento (simulazione di casi problematici, analisi documentale, proiezioni di film e video, creazione e sviluppo di software didattici, letture collettive, articoli di stampa, ecc.)

Si cercheranno parallelismi e confronti quanto più è possibile con le altre discipline (*metodo interdisciplinare*).

Sui specifici contenuti disciplinari, si alterneranno spiegazioni con *metodo induttivo* e *deduttivo*, quest'ultimo prevalente nella V classe.

## **STRUMENTI DI VERIFICA E METODI DI VALUTAZIONE**

### **Verifica e valutazione formativa:**

Per verificare il conseguimento degli obiettivi intermedi e recuperare le eventuali lacune accumulate nel corso dell'attività didattica, gli strumenti di verifica formativa previsti sono:

- Indagine in itinere;
- ripetizione dell'argomento trattato a fine lezione o all'inizio della successiva;
- lezioni colloquiali;
- correzione di esercizi e problemi con la precisa individuazione degli errori o carenze riscontrati.

Si terrà conto della particolare tipologia dei corsi serali, con lo scarso lavoro che è possibile far svolgere negli orari extra-scolastici.

### **Verifica e valutazione sommativa:**

Per accertare e registrare il grado di raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti a conclusione delle varie fasi del processo di insegnamento – apprendimento e al termine dell'anno scolastico, gli strumenti di verifica sommativa previsti sono:

- Interrogazioni orali;
- esercitazioni e relazioni scritte sia sulla parte teorica che sui moduli operativi, con tracce di lavoro che raccordino entrambi;
- prove strettamente individuali e strutturate;
- ricerche individuali e di gruppo.